Nora Naturskola hösten 2019

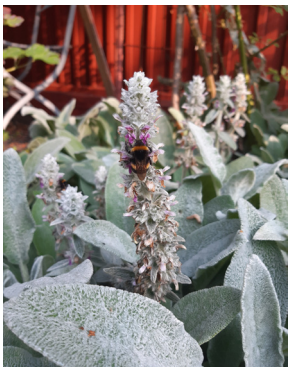
Nora Naturskola erbjuder klasser i kommunen att lära om olika fenomen i Naturen, utomhus i autentisk miljö med hela kroppen och alla sinnen. Kostnadsfritt. Allt arbete har stöd i Läroplanen, LGR11.

Se utdrag ur några ämnens centrala innehåll i slutet av detta dokument.

Vi har tema HÖSTEN där vi undersöker vad som är speciellt med årstiden.

- Vi letar nedbrytare, både djur och svampar, sorterar, grupperar och lär oss några namn
- Vi letar frön, frukter och kottar och försöker para ihop dem med växten de kommer ifrån och pratar om hur det kan bli frön, d v s pollinering. Tränar på några artnamn
- Vi rör på oss och pratar om vad vi får och inte får göra i naturen, d v s Allemansrätten
- Vi lär oss hitta i närmiljön och fascineras över vad som finns nära. Använder enkel karta
- Vi lagar mat över öppen eld om ni vill och har möjlighet
- Vi leker lekar som befäster det vi jobbat med under dagen

Postkodslotteriet har beviljat projekt för Nora kommuns skolor 2019-2020



Naturskyddsföreningen i Nora har sökt och fått beviljat pengar för arbete med att få en högre biologisk mångfald på skolgårdar. Detta görs genom att skapa rum där pollinerande insekter både har mat och bostad vilket även ska leda till att elever får en finare skolgård och lär sig om pollinering och livscykler på ett naturligt sätt. Detta arbete ska ske under två terminer med max två klasser per skola. Dessa klasser får i slutet av vårterminen en buss-resa med guidning till ett naturreservat i närområdet.
Boka in mig på ett möte med arbetslag / hela arbetsstyrkan så berättar jag mera

Har ni idéer om andra teman ni vill jobba med så hör av er!
Jag arbetar denna termin tisdag- torsdag med möjlighet till viss flexibilitet även de andra dagarna. Ni kan boka mig hel eller del av dag.

Bokning och frågor till naturpedagog Lotta Sörman Nora Naturskola på lotta.sorman@naturskyddsforeningen.se

NORA NATURSKOLA

Naturskyddsföreningen Nora

NORA KOMMUN

Utdrag ur LGR11
Skolans uppdrag

Skapande och undersökande arbete samt lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.

Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska även sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.
Genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.
Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.

Naturorienterande ämnen I årskurs 1–3 (utdrag)
Centralt innehåll

Året runt i naturen
- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. Djurs och växters livscykler och anpassningar till olika årstider.
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem

Kropp och hälsa
- Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
- Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

Metoder och arbetssätt
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.

Undervisningen i biologi ska behandla följande centrala innehåll I årskurs 4–6 (utdrag)

Natur och samhälle
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske.
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

Kropp och hälsa
- Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel.

Biologin och världsbilden
- Några historiska och nutida upptäckter inom biologiområdet och deras betydelse

för människans levnadsvillkor och syn på naturen.
- Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap.
- Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer.

Biologins metoder och arbetssätt
- Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.

I årskurs 7–9

Natur och samhälle

- Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.
- Ekosystems energiflöde och kretslopp av materia. Fotosyntes, förbränning och andra ekosystemtjänster.
- Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt.
- Lokala ekosystem och hur de kan undersökas utifrån ekologiska frågeställningar. Sambanden mellan populationer och tillgängliga resurser i ekosystem. De lokala ekosystemen i jämförelse med regionala eller globala ekosystem.
- Aktuella samhällsfrågor som rör biologi.

Kropp och hälsa

- Hur den fysiska och psykiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Vanligt förekommande sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas. Virus, bakterier, infektioner och smittspridning. Antibiotika och resistenta bakterier.

Biologins metoder och arbetssätt

- Fältstudier, experiment och hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling.
- Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi, såväl i digitala som i andra medier.

Idrott och Hälsa
Centralt innehåll (utdrag)

I årskurs 1–3

Rörelse
- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.

Hälsa och livsstil
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utevistelser.

Friluftsliv och utevistelse
- Att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver rumsuppfattning.
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelser.

I årskurs 4–6

Rörelse
- Olika lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.

Hälsa och livsstil
- Kulturella och geografiska förhållanden i närmiljön som påverkar och möjliggör valet av fysiska aktiviteter.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av olika fysiska aktiviteter och träningsformer, levnadsvanor, kroppsuppfattning och självbild.

Friluftsliv och utevistelse
- Att orientera i den närliggande natur- och utemiljön med hjälp av kartor, såväl med som utan digitala verktyg. Kartors uppbyggnad och symboler.
- Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Säkerhet och hänsynstagande vid träning, lek, spel, idrott, natur- och utevistelser.

I årskurs 7–9

- **Friluftsliv och utevistelse**

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering, såväl med som utan digitala verktyg.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.