
Utvecklingsprojekt-ansökan Nora kommun Järntorgsskolan

Kontaktuppgifter

För hjälp att fylla i formuläret kan ni klicka på frågetecknet högst upp i högra hörnet.

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| Projektledare | Lisbet Hällmark |
| E-postadress projektledare | lisbet.hallmark@nora.se |
| Telefon projektledare | 0733464232 |
| Ansvarig verksamhetschef | Anders Forsberg |
| E-postadress verksamhetschef | anders.forsberg@nora.se |
| Telefon verksamhetschef | 058781235 |

Projektperiod

Ange start- och slutdatum för projektperioden som ni nu söker bidrag för

Projektet kan beviljas bidrag i maximalt 12 månader åt gången.

Startdatum 2019-01-07 **Slutdatum** 2020-01-06

Kommentar till projektperioden

Vi söker bidrag för 12 månader till att börja med.

Vi har fått bidrag från SPSM för det här projektet och söker nu för Nej
en fortsättning och utveckling av projektet

Skolhuvudman och skolform

Ange den kommun som förskolan/skolan är belägen i Nora

Ange om det är en kommunal eller fristående huvudman Kommunal

Ange alla de skolformer som omfattas av projektet

- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola 1-3
- Grundskola 4-6
- Grundsärskola 1-3
- Grundsärskola 4-6

Kartläggning av utvecklingsbehov

Redogör för er kartläggning av målgrupp och behov. Det är viktigt att det finns en kartläggning som visar på behov hos en avgränsad målgrupp och att målgruppen finns i den egna verksamheten.

Tänk på att behoven motiverar ert projekt. Beskriv därför varför ni anser att projektet ska genomföras utifrån verksamhetens och barnens eller elevernas behov.

Järntorgsskolan är en F-6 skola med ca 340 elever och ca 60 pedagoger som ligger

centralt i Nora. Skolan är mångkulturell och upptagningsområdet är stort vilket gör att det är stor spridning på elevernas sociokulturella och socioekonomiska bakgrund. I dagsläget är kompetens och kunskap hos pedagoger om elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar relativt bra på skolan, men kompetens och kunskap om hur man kan arbeta med digitala verktyg är låg.

Under några år har Noras elevhälsa haft 30-40 elevdatorer för utlåning till elever i behov av särskilt stöd i åk 1-6. På den ansökan som pedagogerna skrivit för att enskilda elever ska få låna datorer har en återkommande fråga varit om pedagogen har haft behov av något IKT-stöd i samband med lånet. Frekventa och återkommande svar på blanketterna har varit förslag på program och appar som stödjer elevernas lärande samt hjälp med installation av och support av programmen från kunnig personal (se bilaga 1). Tyvärr har inte den kompetensen och möjligheten hittills funnits i kommunen så pedagogerna har fått klara sig på egen hand eller med stöd från kollegor. Detta har inneburit att elever inte kunnat utnyttja datorerna fullt ut. Skolans specialpedagog har noterat att ett antal elever som haft behov av stöd för framför allt läsning och skrivande, handmotorik och koncentration skulle ha kunnat nyttja digitala hjälpmedel mer än vad som skett.

Kompetensen hos personalen när det gäller dator- och I-padkunskap varierar kraftigt. Under våren 2017 gjordes en enkät med pedagogerna på Järntorgsskolan. Pedagogerna skulle då skatta sina kunskaper eller förmåga att använda olika digitala verktyg på en skala 1-10. Svaren visade på en genomsnittlig siffra på ungefär 3,5.

Under höstterminen 2018 kommer Järntorgsskolan att göra en IT-satsning så att betydligt fler elever än tidigare får tillgång till digitala hjälpmedel. Alla elever åk 4-6 utrustas med en-till-en I-pads eller Cromebooks och elever åk 1-3 utrustas med en I-pad till två elever. I förskoleklasserna kommer det att finnas några I-pads och på fritids kommer barnen att kunna använda både I-pads och datorer. Under höstterminen kommer datorer och I-pads att startas upp och ett system med Air-Watch att sjasättas.

Vi räknar med att behovet av stöd och support hos personalen när det gäller lämplig programvara och användningen av dessa kommer att vara stort från vårterminen -19. Att då kunna erbjuda stöd i form av en digital verkstad vore perfekt.

Bilaga 1

Följande är hämtat från pedagogers ansökningar om elevdatorer från elevhälsan:

Vilka behov har eleven av elevdator?

- Underlätta skrivandet, lyssna på läromedel. ClaroRead.
- Lyssna på inlästa läromedel på modersmålet.
- Skriva på. Svårigheter att stava. Koncentrationen ökar.
- Skriva ned berättelser med talsyntes. Lyssna på musik/bok/spela spel för att få paus.
- Pratstart.
- Stilla sina tankar och jobba i lugn och ro, skiva sakta och läsa genom sina tankar.
- Koncentrationsstöd.
- Lästräning.
- Koncentration och fokus. Motivation.
- Orkar mer med självreglerande/ -rättande matteuppgifter på datorn. Skriver mera och tydligare på dator.
- Träna språkförståelse.

- Schema och påminnelser.
- Ljuda, lyssna, läsa, skriva.
- Dator som paus och redskap.
- Lyckas med sina uppgifter.
- Särbegåvat barn som behöver material utanför klassens nivå.
- Matte träning – räkna, skriva och lösa uppgifter.
- Träna ordförståelse.
- Utveckla sin läs- och skrivförmåga. Stöd i alla ämnen. Koncentration och uthållighet.
- Motorikstöd.
- Stöd i alla ämnen.
- Läs- och skrivutveckling.
- Inläsningstjänst.
- Lexia.
- Skriva med talsyntes för att lättare korrigera texter.
- Skriva, svårigheter motoriskt. Spara tid och kraft.
- Träna stavning. Få till fin text.

Följande är hämtat från pedagogers ansökningar om elevdatorer från elevhälsan:

Vilken kompetensutveckling behöver du som pedagog för att kunna tillgodose elevens behov (av digitala hjälpmedel)?

- Träna på Legimus och kanske även ClaroRead, kan lära tillsammans med elev med stöd av specialpedagog.
- Behov finns i arbetslaget gällande programmen som finns på datorn.
- Om det finns program för att träna handstil är det aktuellt för mig, eller andra förslag utifrån elevens behov.
- Tips på nya program.
- Hjälpt att hitta verktyg som kan hjälpa eleven, som är mycket utåtagerande och inte har någon impuls kontroll, att nå kunskapskraven. Ge eleven fokus från andra kreativa upptåg. Hjälpt till eleven att hitta inspiration, koncentration och fokus.
- Handledning av en specialpedagog.
- Pedagogiska program och uppgifter, inlogg Legilexi. Vad som kan hjälpa eleven.
- Stöd av specialpedagog som visar tillgängliga program.
- Behöver mer kompetens/ utbildning med IT och framför allt ”appar”.
- Fortbildning inom lärmappar som t.ex. Skolplus.
- Hjälpt att lägga in alla program som behövs så de (eleverna) vet vad som finns att göra.
- Tips på program i SO/NO som kan stimulera eleven.
- Vill ha hjälp med allt. Vilka appar och program som finns. Hur använder man dem och hur laddas de ner.
- Ja tack till hjälp att installera program och gå igenom trevliga program som eleven kan arbeta med självständigt.
- Jag har inte själv rätta kunskapen ännu för att kunna hjälpa eleven med t.ex. Legimus. Behöver utbildning på hur man använder programmen.
- Tips om nya program.
- Lära mig nya program som kan gynna mina elevers läs- och skrivutveckling.
- Fortbildning inom IT! Hur program och appar används.
- Fortbildning inom lärmappar.

Beskriv hur projektiden har växt fram (Hur har ni arbetat med den här målgruppen och dess behov tidigare?)

På skolan finns två personer med ansvar för IKT-frågor. De har en liten nedsättning

i tjänst och tiden har framför allt gått åt till att starta upp nya I-pads och Cromebooks men de har märkt behovet hos pedagoger att få stöd med mjukvaror som program och appar.

Skolans specialpedagog har vid kartläggningar och utredningar sett elevers behov av kompensatoriska hjälpmedel men i klassrummen har pedagogerna ibland inte haft tillräcklig kunskap för att ge eleverna den support de skulle behöva för att använda hjälpmedlens fulla potential. Det kan vara program/appar som Legimus, Inläsningstjänst, talsyntes och matteboken digitalt. Inloggningskrånglar, tidsbrist och osäkerhet hos pedagogerna har troligtvis hindrat användandet.

Med vilka och hur har projektet planerats? I en arbetsgrupp, tillsammans med personal från till exempel elevhälsoteam eller annan särskild kompetens?

Det är främst två IT-pedagoger och skolans specialpedagog som efter att ha uppmärksammat behovet började prata om möjligheten att starta en digital verkstad. Skolans rektor och biträdande rektor samt skolchefen vidtalades och gav sitt fulla stöd. Ytterligare tre av skolans pedagoger som är intresserade av IT-frågor har involverats i diskussionen.

Beskriv hur projektiden är förankrad och planerad på flera olika nivåer (medarbetare och ledning)

Skolans personal informerades vid terminsstart och stöttar projektiden. Projektet kommer att fortsätta diskuteras på möten med skolans ledningsgrupp.

Se även ovanstående fråga.

Projektet och genomförande

Namn på projektet Digitalt verkstad för delaktighet och tillgänglighet

| |
|--|
| Syftet med bidraget är att öka måluppfyllelsen eller öka kunskapen om olika pedagogiska arbetssätt för barn och elever med funktionsnedsättning. |
|--|

Syfte

Beskriv hur ert utvecklingsprojekt kopplas till bidragets syfte.

Skolans specialpedagog och de två digitala guiderna utgår från enskilda elevers behov och skraddarsyr lämpliga programvaror. Ansvariga pedagoger får förslag på lämpliga programvaror, stöd att hjälpa eleverna komma igång samt support vid behov. På så sätt får elever som tillhör målgruppen handfast hjälp med att komma igång med kompensatoriska program.

Beskriv vilket syfte som stämmer bäst in på ert projekt?

Båda ovanstående

Mål

Beskriv vilka mål som ni förväntar er ha uppnått vid projektets slut. Det är viktigt att det går att utläsa en tydlig koppling mellan de beskrivna målen och aktiviteterna. Tänk på att målen ska vara utvärderingsbara och inte vara för övergripande.

Vi vill vara en skola som har en specialkompetens för att arbeta med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vi vill att alla våra elever ska trivas i skolan och på fritids och vilja vara där. Vi vill ha verksamheter som är exempel på hur man på ett framgångsrikt sätt kan arbeta med elever. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av undervisningen samt vara en daglig del av fritidsverksamheten för att stimulera och hjälpa elever till en mer meningsfull vardag.

Mål: Pedagogerna vet hur man använder digitala verktyg för att öka motivation och måluppfyllelse hos elever med språkliga- och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Planerade aktiviteter

Beskriv de aktiviteter som ni planerar att genomföra under projekttiden för att nå målen, till exempel planering, genomförande, uppföljning och dokumentation. Det är viktigt att aktiviteterna är kopplade mot målen. För varje aktivitet ska det finnas en kort beskrivning över vad det är ni ska göra.

Skolans två IT-pedagoger blir i projektet digitala guider som ger stöd, motivation och inspiration mot både elever och pedagoger: den pedagog som är fritidspedagog kommer främst att arbeta med tekniska lösningar, programinstallationer och inloggningsar, den pedagog som är klasslärare kommer att arbeta med förslag på lämpliga program och appar samt hur de används. Skolans specialpedagog kommer att koppla ihop elevers behov med lämpliga kompensatoriska lösningar samt dokumentera. De två lärare som inriktar sig mot inkludering och kollaborativt lärande ingår i projektgruppen och bidrar med kunskaper, provar lösningar i sina klasser samt inspirerar till förändrat arbete med digitalt stöd i sitt arbetslag. Ansvarig pedagog i grundsärskolan finns med i projektgruppen som ett bollplank.

Vid projektstart:

- De projektgruppen skaffar sig fördjupad kunskap om digitala verktyg genom inläsning och studiebesök.
- Under en av skolans upptaktsdagar i januari 2019 ger projektgruppen information och introduktion till pedagogerna om några program och appar samt hur den digitala verkstaden kommer att fungera presenteras.
- En enkät utformas med frågor som utgår från projektmålet. Enkäten genomförs med all pedagogisk personal, sammanställs samt analyseras.
- Projektgruppen besöker Funka forum för att inhämta ytterligare information om användbart digitalt stöd.

Under projektets gång:

- Delar av studiedagar och vissa "pedagogiska eftermiddagar" används till att påminna pedagoger om den digitala verkstaden samt förevisa lämpliga kompensatoriska hjälpmedel, program och appar.
- En fysisk plats för de digitala guiderna skapas i skolans bibliotek.
- En digital supportportal skapas.
- Under hösten 2019 påbörjas "specialpedagogik för lärande" från Skolverket. Detta lyft kommer att vävas in i projektet och vara en del i att sprida kunskaperna kring användandet av digitala verktyg med elever med språkliga svårigheter och svårigheter inom NPF.
- Efter att pedagogiska utredningar gjorts får ansvariga pedagoger förslag på IT-stöd till eleven samt hjälp att komma igång med det i klassrummet.

Vid projektets slut:

- Personalenkäten genomförs igen och resultatet sammanställs.
- Slutlig dokumentation görs.

Ange en tidsplan för aktiviteterna i projektet.

Beskriv när under projekttiden som ni planerar att genomföra respektive aktivitet.

Första månaden används till att projektledarna skaffar sig fördjupad kunskap.

Enkäten utformas, genomförs och analyseras.

Information och introduktion till pedagoger om program och appar samt hur den

digitala verkstaden kommer att fungera presenteras under upptaktsdag i januari 2019.

Under våren 2019 skapas en digital supportportal samt en fysisk plats i skolans bibliotek för de digitala guiderna.

Råd, stöd och support till pedagoger sker under året fortlöpande. De digitala guiderna finns tillgängliga på förutbestämda tider. Den digitala verkstaden hålls öppen för elever och pedagoger vid minst två dagar per vecka.

De digitala guiderna deltar under arbetslagsmöten, pedagogiska eftermiddagar, inbokade tech-meets och annan kompetensutveckling.

I december 2019 görs personalenkäten om och analyseras. Sammanställning och slutdokumentation genomförs.

Har ni kompetens för att genomföra projektet i er verksamhet eller planerar ni att rekrytera till projektet?

Kompetensen finns på skolan men ny personal behöver ersätta dem under den tid då de som ingår i projektgruppen arbetar med projektet.

Beskriv hur ni planerar att se till att projektets resultat och erfarenheter kommer att användas inom verksamheten.

Genom att projektet till stor del syftar till att höja kompetensen hos personalen kommer kompetensen att finnas kvar efter projekttidens slut.

Beskriv vilken nytta som ni förväntar er att projektet kommer att leda till för målgruppen.

I och med att personalen i större utsträckning kan stötta eleverna att använda digitala hjälpmedel kommer elevernas skolarbete att underlättas och varieras. Eleverna blir mer delaktiga och motiverade och tillgängligheten ökar vilket i sin tur leder till ökad målpuppfyllelse och i några fall till ökad närvaro.

Uppföljning av mål

Beskriv hur ni kommer att mäta om ni har uppfyllt projektets mål.

En ny enkät om hur pedagogerna upplever sin digitala kompetens görs.

Vid utvärdering av extra anpassningar med elever och föräldrar kommer det att märkas om eleverna ökat sitt användande av kompensatoriska hjälpmedel och om de underlättat för eleverna.

Målgrupp

Tänk på att inte skriva in personuppgifter, namn eller andra känsliga uppgifter som kan härledas till en specifik individ här. Frågorna vi ställer är till för statistisk uppföljning. Läs mer under hjälptexter genom att klicka på frågetecknet längst upp i högra hörnet.

Ange huvudsakliga funktionsnedsättningar för barnen eller eleverna som är projektets målgrupp.

- Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Kommentarer

Beskriv varför ni har valt ut och avgränsat projektets målgrupp som ni har gjort

Det är bland elever med dessa funktionsnedsättningar vi sett störst behov av kompensatoriska hjälpmedel.

Det är också flest elever som har dessa funktionsnedsättningar.

Ange antal barn och elever som är projektets primära målgrupp.

Ange inte alla barn eller elever i verksamheten.

Läs mer under hjälptexter genom att klicka på frågetecknet längst upp i högra hörnet.

| | |
|--|-----------|
| Flickor/Kvinnor | 25 |
| Pojkar/Män | 25 |
| Annan könstillhörighet | |
| Totalt antal barn/elever som är projektets målgrupp | 50 |

Beskriv om och i så fall på vilket sätt barnen eller eleverna är delaktiga i planeringen och genomförandet av projektet.

Inga barn eller elever har varit delaktiga vid planeringen av projektet.

Projektbudget

Här ska ni redogöra för projektets totala kostnader. Separera den totala projektbudgeten och ansökt belopp från SPSM.

Ni kan i huvudsak beviljas bidrag för lönekostnader för projektledning och projektgrupp.

| Projektkostnader som ni ansöker om från SPSM | | | Huvudmannens egen finansiering | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| Tjänstebeskrivning (till exempel projektledare eller projektgrupp) | Antal årsarbetare 1,00= en heltidstjänst | Kostnad inklusive sociala avgifter | Tjänstebeskrivning | Antal årsarbetare 1,00= en heltidstjänst | Kostnad inklusive sociala avgifter |
| Förstelärare med inriktning IKT. Med pedagogiska tanken och applicering till klassrummet | 0,6 | 336 000 | | 0 | 0 |
| Fritidspedagog och projekttekniker med den tekniska aspekten | 0,6 | 300 000 | | 0 | 0 |
| Specialpedagog med den specialpedagogiska synen och | 0,1 | 60 480 | | 0 | 0 |
| Totalt ansökt belopp | | 803 280 | Totalbelopp egen finansiering | | 175 000 |
| | | | Total projektkostnad | | 978 280 |

