
Utvecklingsprojekt-ansökan Nora kommun, Järntorgsskolan

Kontaktuppgifter

Ansvareg för ansökan	Lisbet Hällmark
E-postadress ansvarig för ansökan	lisbet.hallmark@nora.se
Telefon ansvarig för ansökan	0733464232
Ansvareg verksamhetschef	Anders Forsberg
E-postadress verksamhetschef	anders.forsberg@nora.se
Telefon verksamhetschef	058781235

Projektperiod

Ange start- och slutdatum för projektperioden som ni nu söker bidrag för

Projektet kan beviljas bidrag i maximalt 12 månader åt gången.

Startdatum 2020-01-13 Slutdatum 2020-12-20

Om ni planerar en längre projektperiod, beskriv det i rutan nedan.

Vi söker bidrag för ytterligare 12 månader.

Vi har fått bidrag från SPSM för det här projektet och söker nu för Ja en fortsättning och utveckling av projektet

Om det är ett fortsättningsprojekt, ange diarienummer för föregående projekt (framgår i bidragsportalen och beslutet)

6 STA-2018/1172

Om erat projekt inte är ett fortsättningsprojekt kan ni gå vidare till nästa flik.

Beskriv vad ni har genomfört i projektet så här långt.

Under en av skolans upptaktsdagar i januari 2019 gav projektgruppen information och introduktion till pedagogerna om några program och appar samt hur den digitala verkstaden skulle fungera.

En enkät utformades med frågor som utgick från projektmålet. Enkäten genomfördes med all pedagogisk personal, sammanställdes samt analyserades. Tre projektansvariga pedagoger har skaffat sig fördjupad kunskap om digitala verktyg genom inläsning och studiebesök på Kodcenter, centralt skolstöd och Funka-forum i Örebro. Vecka 15 besöktes Sett-mässan tillsammans med några intresserade pedagoger. Två av de projektansvariga pedagogerna har fått benämningen digitala coacher.

De digitala coacherna har varit på utbildningar med Minecraft education och Office 365.

Digitala läromedel och appar har testats utifrån potential att öka elever med funktionsnedsättningsars tillgänglighet. Några digitala läromedel och appar har

testats ute i klasser och inför höstterminen kommer några att köpas in.
De digitala coacherna har påbörjat skolverkets digitala kurs "Tillgängligt lärande med digitala verktyg".

En del av en studiedag har använts till att utbilda personalen i "teams" och dess funktioner för att öka tillgängligheten i digitala texter. På skolans APT:möten har personalen fortlöpande fått information om digitala verkstadens arbete.
En fysisk plats för de digitala guiderna har skapas i skolans bibliotek och kallas Digitala verkstaden. Den digitala verkstaden ligger i mitten av skolan där många elever och personal passerar. Den digitala verkstaden har haft öppet de tider coacherna har varit på plats och både elever och pedagoger har spontant kunnat få digitalt stöd.
En digital supportportal har skapas. Där har pedagogerna kunnat boka tid med de digitala coacherna och det finns information om digitala program och lathundar.
Efter att pedagogiska utredningar gjorts har elever fått hjälp att komma igång med digitala hjälpmedel i klassrummet.
Skolan har några dagar anställt en vikarie som undervisat klassen för att frigöra läraren. Läraren har då gått till en kollegas klassrum för att se kollegans sätt att tillgängliggöra undervisningen med hjälp av digitala verktyg.
Fritidspersonalen har varit delaktiga i den fortbildning om programvaror som övrig personal fått och digitala verkstaden har haft workshop med personal och barn på fritids.
Ett IT-råd med fasta representanter har utvecklats under våren.
10 workshops, med olika teman, har erbjudits pedagoger och genomförts under vårterminen.
En lokal digital kursplan har utformats och presenterades för pedagogerna 16 augusti. I den digitala kursplanen finns ett baspaket med appar och program lämpliga för elever med funktionsnedsättning.

Beskriv vad ni ser för fortsatt behov och vad ni ska genomföra det ytterligare år som ni nu söker bidrag för.

Projektet har rullat på bra och mycket har startats upp och kommit igång. Dock ser vi ett stort behov av ytterligare ett års projekttid för att de kunskaper och arbetssätt som pedagogerna börjat ta till sig ska prövas, befästa och bestå efter projekttiden.

Under vårens projekttid upptäcktes ett behov hos pedagoger att få handfast stöd med program och appar i klassrummet med eleverna. Pedagogerna erbjöds öppna tider i digitala verkstaden men de hade svårt att prioritera tiden och det blev istället till en stress och press. Ett försök gjordes under våren med en vikarie som skulle gå in och byta av lärarna för att ge dem möjlighet att auskultera i klassrum där digitala verktyg användes. Majoriteten av lärarna tog chansen och utnyttjade detta men det behövs ytterligare tillfällen för att lärarna ska kunna besöka fler kollegor och även få stöd av de digitala coacherna under auskultationen.

Som ensam pedagog i en klass med många elever är en av de stora utmaningarna att räkna till för de olika behoven i gruppen. Några pedagoger har börjat att under lektioner ha olika arbetsuppgifter stationsvis i klassrummet. Någon eller några stationer är digitala där eleverna kan jobba självständigt. Läraren ges möjlighet att ägna sig åt en mindre grupp/enskilda elever i klassrummet. Alla elever får varierad undervisning och korta arbetspass vilket gynnar alla men framför allt elever med kort uthållighet. Detta arbetssätt behöver utvecklas och spridas ytterligare, kanske kan elever med behov av ytterligare genomgångar eller extra förtydliganden få det och enskilda elever som behöver intensiv avkodningsträning kan få det .

Vi ser också att det finns behov av att utveckla vissa pedagogers kompetens att använda olika och varierade digitala redovisningsformer, t.ex inspelning, podd, inspelad teater, film, bildspel. För elever med t.ex. dyslexi och NPF-diagnoser kan detta leda till ökad måluppfyllelse.

Under vårterminen 2019 noterades ett behov hos pedagogerna att kunna hitta lämpliga funktioner och programvaror i ett dokument där de överskådligt kan se vilka de behöver kunna, uppdatera sig kring och även vad som finns tillgängligt. Digitala verkstaden skapade en lokal digital kursplan med visionen "Utifrån en pedagogisk tanke används digitala verktyg som en naturlig del av undervisningen". De digitala program/ appar som finns i baspaketet bedöms gynna elever med särskilda behov. I den digitala kursplanen framgår vilka appar och programvaror som pedagogerna bör kunna hantera för att på bästa sätt hjälpa elever med språkliga och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Den digitala läroplanen är klar men det behövs ytterligare tid för att den ska vara implementerad hos alla pedagoger och vara en naturlig del av undervisningen. Den digitala kursplanen är ett levande dokument som behöver utvärderas och uppdateras.

För att underlätta för lärarna att veta när de digitala coacherna kommer till respektive klass görs ett schema över när coacherna besöker årskurs och lärare under en vecka. Pedagogerna uppmanas att frigöra tid på eftermiddagarna för diskussioner de aktuella veckorna. Detta kommer att ske två dagar per klass under hösten och behöver fortsätta ytterligare ett år.

Syftet med IT-råd är att eleverna får nya digitala kunskaper att ta med sig och sprida i sina respektive klasser för att pedagogerna ska få extra stöd vid implementeringen. Det nyligen påbörjade arbetet med fasta representanter, som blir lärspridare av de program och appar som finns i den digitala kursplanen, behöver fortsätta även nästa kalenderår.

I samband med skolstart hösten 2019 startar skolan en liten undervisningsgrupp för elever med svårigheter inom NPF-området. Flera av de elever som går där har ett extra stort behov av att arbeta digitalt både för motivation och som alternativa verktyg. Att arbeta digitalt kan vara ett sätt för dessa elever att få möjlighet att lyckas och även öka sin status gentemot klasskamrater. Här är den digitala verkst

Skolhuvudman och skolform

Ange den kommun som förskolan/skolan är belägen i Nora
Ange om det är en kommunal eller fristående huvudman Kommunal

Ange alla de skolformer som omfattas av projektet

- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola 1-3
- Grundskola 4-6
- Grundsärskola 1-3
- Grundsärskola 4-6

Utvecklingsbehov

Beskriv de behov som är bakgrunden till projektet. De ska vara de behov som ni identifierat i er egen verksamhet utifrån barn/elever med

funktionsnedsättning.

Tänk på att behoven motiverar ert projekt. Beskriv därför varför ni anser att projektet ska genomföras utifrån verksamhetens och barnens eller elevernas behov.

Järntorgsskolan är en F-6 skola med ca 330 elever och ca 60 pedagoger som ligger centralt i Nora. Skolan är mångkulturell och upptagningsområdet är stort vilket gör att det är stor spridning på elevernas sociokulturella och socioekonomiska bakgrund. I dagsläget är kompetens och kunskap hos pedagoger om elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar relativt bra på skolan, kompetens och kunskap om hur man kan arbeta med digitala verktyg är varierad och på uppgång.

Under några år har Noras elevhälsa haft 30-40 elevdatorer för utlåning till elever i behov av särskilt stöd i åk 1-6. På den ansökan som pedagogerna skrivit för att enskilda elever ska få låna datorer har en återkommande fråga varit om pedagogen har haft behov av något IKT-stöd i samband med lånet. Frekventa och återkommande svar på blanketterna har varit förslag på program och appar som stödjer elevernas lärande samt hjälp med installation av och support av programmen från kunnig personal (se bilaga 1).

Tyvärr har inte den kompetensen och möjligheten hittills funnits i kommunen så pedagogerna har fått klara sig på egen hand eller med stöd från kollegor. Detta har inneburit att elever inte kunnat utnyttja datorerna fullt ut. Skolans specialpedagog har noterat att ett antal elever som haft behov av stöd för framför allt läsning och skrivande, handmotorik och koncentration skulle ha kunnat nyttja digitala hjälpmedel mer än vad som skett.

Kunskapen om hur olika digitala verktyg kan användas i det pedagogiska arbetet varierar kraftigt hos pedagogerna på Järntorgsskolan. Under våren 2017 besvarade de en enkät där de skulle skatta sina kunskaper eller förmåga att använda olika digitala verktyg på en skala 1-10. Svaren varierade men visade på en genomsnittlig siffra på ungefär 3,5.

Under höstterminen 2018 gjorde Järntorgsskolan en IT-satsning så att betydligt fler elever än tidigare fick tillgång till digitala hjälpmedel. Alla elever åk 4-6 utrustades med en-till-en iPads eller Cromebooks och elever åk 1-3 utrustades med en iPad till två elever. I förskoleklasserna fanns det några iPads och på fritids kunde barnen använda både iPads och datorer. Under höstterminen 2018 startades datorer och iPads upp och ett system med Air-Watch att sjösättas. Från höstterminen 2019 har alla elever åk 1-6 en iPad och i förskoleklasserna är fördelningen två-till-en.

Behovet av stöd och support hos personalen när det gäller lämplig programvara och funktioner i användningen av dessa fortsätter vara stort läsåret 19/20. Att då kunna erbjuda stöd i form av en digital verkstad är perfekt.

Järntorgsskolan har stora elevgrupper och många elever i behov av stöd. Det innebär att lärartiden är begränsad och många lärare uttrycker att tiden är knapp och att de inte räcker till för att hinna med att hjälpa de elever som behöver det mest. Genom att pedagogerna får ökad kunskap kring användandet av digitala programvaror och funktioner kan de använda arbetssätt där eleverna i mindre grupper arbetar med olika moment i undervisningen där några är digitala.

Bilaga 1

Följande är hämtat från pedagogers ansökningar om elevdatorer från elevhälsan:
Vilka behov har eleven av elevdator?

Underlätta skrivandet, lyssna på läromedel. ClaroRead.

Lyssna på inlästa läromedel på modersmålet.

Skriva på. Svårigheter att stava. Koncentrationen ökar.

Skriva ned berättelser med talsyntes. Lyssna på musik/bok/spela spel för att få

paus.
Pratstart.
Stilla sina tankar och jobba i lugn och ro, skiva sakta och läsa genom sina tankar.
Koncentrationsstöd.
Lästräning.
Koncentration och fokus. Motivation.
Orkar mer med självreglerande/ -rättande matteuppgifter på datorn. Skriver mera och tydligare på dator.
Träna språkförståelse.
2018-09-03 14:09:00
Schema och påminnelser.
Ljuda, lyssna, läsa, skriva.
Dator som paus och redskap.
Lyckas med sina uppgifter.
Särbegåvat barn som behöver material utanför klassens nivå.
Matteträning – räkna, skriva och lösa uppgifter.
Träna ordförståelse.
Utveckla sin läs- och skrivförmåga. Stöd i alla ämnen. Koncentration och uthållighet.
Motorikstöd.
Stöd i alla ämnen.
Läs- och skrivutveckling.
Inläsningstjänst.
Lexia.
Skriva med talsyntes för att lättare korrigera texter.
Skriva, svårigheter motoriskt. Spara tid och kraft.
Träna stavning. Få till fin text.
Följande är hämtat från pedagogers ansökningar om elevdatorer från elevhälsan:
Vilken kompetensutveckling behöver du som pedagog för att kunna tillgodose elevens behov (av digitala hjälpmedel)?
Träna på Legimus och kanske även ClaroRead, kan lära tillsammans med elev med stöd av specialpedagog.
Behov finns i arbetslaget gällande programmen som finns på datorn.
Om det finns program för att träna handstil är det aktuellt för mig, eller andra förslag utifrån elevens behov.
Tips på nya program.
Hjälp att hitta verktyg som kan hjälpa eleven, som är mycket utåtagerande och inte har någon impuls kontroll, att nå kunskapskraven. Ge eleven fokus från andra kreativa upptåg. Hjälp till eleven att hitta inspiration, koncentration och fokus.
Handledning av en specialpedagog.
Pedagogiska program och uppgifter, inlogg Legilexi. Vad som kan hjälpa eleven.
Stöd av specialpedagog som visar tillgängliga program.
Behöver mer kompetens/ utbildning med IT och framför allt ”appar”.
Fortbildning inom lärmappar som t.ex. Skolplus.
Hjälp att lägga in alla program som behövs så de (eleverna) vet vad som finns att göra.
Tips på program i SO/NO som kan stimulera eleven.
Vill ha hjälp med allt. Vilka appar och program som finns. Hur använder man dem och hur laddas de ner.
Ja tack till hjälp att installera program och gå igenom trevliga program som eleven kan arbeta med självständigt.
Jag har inte själv rätta kunskapen ännu för att kunna hjälpa eleven med t.ex. Legimus. Behöver utbildning på hur man använder programmen.

Tips om nya program.

Lära mig nya program som kan gynna mina elevers läs- och skrivutveckling.

Fortbildning inom IT! Hur program och appar används.

Fortbildning inom lärmappar.

Beskriv hur projektidén har växt fram. Beskriv även vem/vilka som ska driva projektet framåt. Hur ser den tänkta projektorganisationen ut.

På skolan fanns två personer med ansvar för IKT-frågor. De hade en liten nedsättning

i tjänst och tiden gick framför allt åt till att starta upp nya I-pads och

Cromebooks men de har märkte behovet hos pedagoger att få stöd med mjukvaror som program och appar.

Skolans specialpedagog har vid kartläggningar och utredningar sett elevers behov av kompensatoriska hjälpmedel men i klassrummen har pedagogerna ibland inte haft tillräcklig kunskap för att ge eleverna den support de skulle behöva för att använda hjälpmedlens fulla potential. Det kan vara program/appar som Legimus, Inläsningstjänst, talsyntes och matteboken digitalt. Inlogningar som krånglar, tidsbrist och osäkerhet hos pedagogerna har troligtvis hindrat användandet.

Med vilka och hur har projektet planerats? I en arbetsgrupp, tillsammans med personal från till exempel elevhälsoteam eller annan särskild kompetens?

Det är främst två IT-pedagoger och skolans specialpedagog som efter att ha uppmärksammat behovet började prata om möjligheten att starta en digital verkstad. Skolans rektor och biträdande rektor samt skolchefen vidtalades och gav sitt fulla stöd. Ytterligare tre av skolans pedagoger som är intresserade av IT-frågor involverades i diskussionen.

Beskriv hur projektidén är förankrad och planerad på flera olika nivåer (medarbetare och ledning)

Skolans personal informerades vid terminsstart hösten 2018 och stöttade projektidén. Projektet har under årets gång fortsatt diskuterats på möten med skolans ledningsgrupp och möten med skolans personal. Se även ovanstående fråga.

Projektet och genomförande

Namn på projektet Digitalt verkstad för delaktighet och tillgänglighet

Utvecklingsprojekt ska syfta till att öka måluppfyllelsen eller öka kunskapen om olika pedagogiska arbetssätt för barn och elever med funktionsnedsättning.

Syfte

Beskriv hur erat utvecklingsprojekt bidrar till att uppnå ökad måluppfyllelse eller öka kunskapen om olika pedagogiska arbetssätt för barn och elever med funktionsnedsättning.

Utifrån en pedagogisk tanke används digitala verktyg som en naturlig del av undervisningen.

Skolans specialpedagog och de två digitala coacherna utgår från gruppens och enskilda elevers

behov och tar tillsammans med ansvariga pedagoger fram lämpliga funktioner och programvaror. Ansvariga pedagoger får sedan stöd av de digitala coacherna att hjälpa eleverna komma igång samt support vid

behov. På så sätt får elever som tillhör målgruppen handfast hjälp med att komma igång med digitala verktyg och kompensatoriska program och pedagogerna får bestående kunskap.

Vi vill vara en skola som har en specialkompetens för att arbeta med elever med språkliga- och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vi vill att alla våra elever ska trivas i skolan och på fritids och vilja vara där. Vi vill ha verksamheter som är exempel på hur man på ett framgångsrikt sätt kan arbeta med elever med funktionsnedsättningar. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av undervisningen samt vara en del av fritidsverksamheten för att stimulera och hjälpa elever till en mer meningsfull vardag.

Beskriv vad som stämmer bäst in på inriktningen i ert projekt?

Båda ovanstående

Mål

Beskriv era mål som ni planerar att uppnå vid projektets slut. Tänk på att målen ska vara kopplade till de behov som ni redogjort för under rubriken "Utvecklingsbehov". Det är också viktigt att det går att utläsa en tydlig koppling mellan era mål och era aktiviteter. Målen ska vara möjliga att följa upp.

Pedagogerna vet hur man använder digitala verktyg för att öka måluppfyllelse och motivation hos elever med språkliga- och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Pedagogerna använder skolans lokala digitala kursplan som stöd i undervisningen kring elever med språkliga- och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Pedagogerna har kunskap om digitala programvaror och funktioner så att eleverna kan delas upp i mindre grupper och arbeta självständigt på vissa stationer.

Planerade aktiviteter

Beskriv de aktiviteter som ni planerar att genomföra för att nå målen. De planerade aktiviteterna ska leda till att målen uppfylls.

Skolans två IT-pedagoger är digitala coacher som ger stöd, motivation och inspiration mot både elever och pedagoger: den pedagog som är fritidspedagog kommer främst att arbeta med tekniska lösningar, programinstallationer och inloggningar, den pedagog som är lärare kommer att arbeta med förslag på lämpliga program och appar samt hur de används. En fysisk plats för de digitala guiderna finns i skolans bibliotek. Teams används som kommunikationskanal.

Skolans specialpedagog kopplar ihop elevers behov med lämpliga kompensatoriska lösningar samt dokumenterar. De pedagoger som ligger främst i användandet av digitala verktyg bidrar med kunskaper, provar lösningar i sina klasser samt inspirerar till förändrat arbete med digitalt stöd i sitt arbetslag.

På skolans olika arbetslagsträffar ger de digitala guiderna information och introduktion till pedagogerna om program och appar samt informerar och uppdaterar den digitala verkstadens utveckling och den lokala digitala kursplanen.

De digitala guiderna fortsätter kursen "specialpedagogik för lärande" från Skolverket.

Kunskapen vävs in i projektet och blir en del i att sprida kunskaperna kring användandet av digitala verktyg med elever med språkliga svårigheter och svårigheter inom NPF.

Efter att utredningar och kartläggningar gjorts får ansvariga pedagoger förslag på IT-stöd till eleven samt hjälp att komma igång med det i klassrummet.

I klassrummen testa coacherna tillsammans med pedagogerna att eleverna arbetar med olika uppgifter på stationer varav någon eller några är digitala. Läraren ges möjlighet att ägna sig åt en mindre grupp/enskilda elever i klassrummet eftersom eleverna kan arbeta i stort sätt självgående på den/de stationer som är digitala. På så sätt kan elever med behov av ytterligare genomgångar eller extra förtydliganden få det. Alla elever får varierad undervisning och korta arbetspass vilket gynnar alla men framför allt elever med kort uthållighet samt med språkliga eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Arbetet i klassrummen kommer främst att ske i perioder. Klasslärarna får ut ett schema där Digitala verkstaden kommer att specificera vilka veckor de besöker vilka årskurser under terminen. Digitala verkstadens arbete i de olika klasserna kommer att utgå från skolans lokala digitala kursplan och variera beroende på pedagogers olika kunskap kring de digitala funktioner och programvaror samt elevers behov. Klassgenomgångar, mindre grupper samt observationer är några av momenten som är tänkta att genomföras.

För ytterligare inspiration att utveckla de digitala delarna av det pedagogiska arbetet besöker projektledningen en it- mässas för att ta del av goda exempel.

Vid projektets slut:

Den enkät, med frågor som utgick från projektmålet, som pedagogerna besvarade vid projektstart kommer att genomföras vid ytterligare tillfällen. Enkäten sammanställs samt analyseras och slutlig dokumentation görs. I elevers dokumentation om extra anpassningar kommer man att kunna följa projektmåls uppfyllelse.

Ange en tidsplan för aktiviteterna i projektet.

Beskriv när under projekttiden som ni planerar att genomföra respektive aktivitet.

Kontinuerligt under kalenderåret.

Råd, stöd och support till pedagoger sker fortlöpande under året. De digitala guiderna kommer att stötta pedagogerna i klassrummen veckovis enligt ett rullande schema.

Projektet avslutas med att personalenkäten görs om och analyseras.

Sammanställning och

slutdokumentation genomförs.

Har ni kompetens för att genomföra projektet i er verksamhet eller planerar ni att rekrytera till projektet? Finns en tilltänkt projektledare?

Mycket kompetens finns på skolan men annan personal behöver ersätta de digitala guiderna under den tid de arbetar med projektet.

Beskriv hur ni planerar att projektets arbetssätt och kunskaper ska påverka den ordinarie verksamheten, när projektet avslutats.

Genom att projektet till stor del syftar till att höja kompetensen hos personalen kommer kompetensen att finnas kvar efter projektens slut.

På vilket sätt planerar ni för att projektet kommer bli hållbart för målgruppen när projektet har avslutats?

I och med att personalen i ännu större utsträckning kan stötta eleverna att använda

digitala hjälpmedel och program kommer elevernas skolarbete att underlättas och varieras.

Eleverna blir mer delaktiga och motiverade och tillgängligheten ökar vilket i sin tur leder till ökad måluppfyllelse och i några fall till ökad närvaro.

Uppföljning av mål

Beskriv på vilket sätt ni kommer att följa upp hurvida ni når projektets uppsatta mål.

En ny enkät om hur pedagogerna upplever sin digitala kompetens görs.

Vid utvärdering av extra anpassningar med elever och föräldrar kommer det att märkas om eleverna ökat sitt användande av kompensatoriska hjälpmedel och om de underlättat för eleverna.

Målgrupp

Tänk på att inte skriva in personuppgifter, namn eller andra känsliga uppgifter som kan härledas till en specifik individ här. Frågorna vi ställer är till för statistisk uppföljning.

Ange huvudsaklig funktionsnedsättning (max 3 alternativ) för barnen eller eleverna som är projektets målgrupp. OBS! Ange inte alla barn/elever i verksamheten.

- Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Kommentarer

Förhoppningsvis kommer även elever inom grundsärskolan att få nytta av att personalens ikt-kompetens ökar.

Beskriv varför ni har valt ut och avgränsat projektets målgrupp som ni har gjort

Det är bland elever med dessa funktionsnedsättningar vi sett störst behov av varierade arbetssätt och redovisningsformer, kompensatoriska hjälpmedel och funktionella programvaror.

Det är också flest elever med dessa funktionsnedsättningar.

Ange antal barn och elever som är projektets primära målgrupp.

Ange inte alla barn eller elever i verksamheten.

Flickor/Kvinnor	25
Pojkar/Män	25
Annan könstillhörighet	
Totalt antal barn/elever som är projektets målgrupp	50

Beskriv om och i så fall på vilket sätt barnen eller eleverna är delaktiga i planeringen och genomförandet av projektet.

Inga barn eller elever har varit delaktiga vid planeringen av projektet.

Projektbudget

Här ska ni redogöra för projektets totala kostnader. Separera den totala



projektbudgeten och ansökt belopp från SPSM.

Ni kan i huvudsak beviljas bidrag för lönekostnader för projektledning och projektgrupp.

Projektkostnader som ni ansöker om från SPSM			Huvudmannens egen finansiering		
<i>Tjänstebeskrivning (till exempel projektledare eller projektgrupp)</i>	<i>Antal årsarbetare 1,00= en heltidstjänst</i>	<i>Kostnad inklusive sociala avgifter</i>	<i>Tjänstebeskrivning</i>	<i>Antal årsarbetare 1,00= en heltidstjänst</i>	<i>Kostnad inklusive sociala avgifter</i>
Förstelärare med inriktning IKT. Med pedagogisk tanke och applicering till klassrum, liten undervisningsgrupp och grundsärskola.	0,7	400 000		0	0
Fritidspedagog och projekttekniker. Arbetar med tekniska delar och programvaror. Applicerar projektet på fritidshemmen och lilla undervisningsgruppen.	0,7	360 000		0	0
Specialpedagog med specialpedagogisk syn och kartlägger eleverna och ger åtgärdsförslag.	0,1	62 000		0	0
	0	0		0	0
	0	0		0	0

Övriga kostnader (utöver tjänster)

Hämta inspiration på BETT-mässa i London för att se hur man arbetar med digitala verktyg och digitalt stöd i andra länder.	60 000		0
	0		0
	0		0
	0		0
	0		0

Totalt ansökt belopp 882 000 Totalbelopp egen finansiering 0

Total projektkostnad 882 000

Kommentar till budget

Har ni sökt medel för det här projektet från andra bidragsgivare? Om ja, ange belopp och när får ni beslut?

Nej

Hur fick ni kännedom om att söka bidrag för utvecklingsprojekt från SPSM?

Jag har haft kontakt med rådgivare på
SPSM